

Babus Jolán Középiskolai Kollégium

INTÉZMÉNYI TÁJÉKOZTATÓ



2021

A 2021/2022-es tanévet 89 tanulóval indítottuk, október 1-ig két tanuló költözött ki a kollégiumból (1 fő iskolaváltás miatt, 1 fő szülői kérésre). Az október 1-jei statisztikai adatok alapján tehát a létszám 87 fő, ez sajnos kevesebb, mint a tavalyi évben (104 fő volt). A tanulói létszám csökkenésének egyik oka a kialakult járványügyi helyzet, amikor is áttértünk a digitális oktatásra. Ennek következtében a tanulók kollégiumi kötődése gyengült, inkább vállalják a bejárást a gyerekek. Ugyancsak a járványügyi helyzetnek köszönhetően kevés kárpátaljai tanuló kért kollégiumot, kezdte el tanulmányait valamelyik helyi középiskolában. A létszámcsökkenés másik oka, hogy ebben a tanévben már nem indíthattunk új 9. évfolyamos AJKSZP csoportot, mivel a program kifutóban van. Az AJKP indítása egy új lehetőség számunkra, ezzel is próbáljuk tartani a kollégiumi létszámot, de idén sajnos még nem sikerült teljes csoportlétszámmal kezdenünk. Ennek elsősorban az a fő oka, hogy a kialakult vírushelyzet miatt nem tudtuk megfelelő képpen végrehajtani a toborzást, nem volt lehetőség az iskolák személyes felkeresésére, a tanulókkal történő személyes találkozásokra.

A kollégista gyerekek öt tanulócsoportba vannak elosztva, ezek közül két AJKSZP csoport (10. évfolyam, 11. évfolyam), egy AJKP csoport (9. előkészítő évfolyam) és kettő hagyományos csoport. A tanulói összetétel heterogén: nemek szerint fiú és lány, életkor szerint 14- 21 éves kor, iskolatípus szerint pedig gimnáziumi, technikumi és szakképző iskolai tanulók.

A tanulók megoszlása iskolatípusonként és évfolyamonként:

Iskolatípus	Évfolyam					Összesen
	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13. évf.	
Gimnázium	7		1	1		9
Technikum	4	1	1	5		11
Szakképző Iskola	21	18	26		2	67
Összesen:	32	19	28	6	2	87

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma 38, ebből állami gondozott (nevelésbe vett) 6 fő. A hátrányos helyzetű tanulók száma 20 fő, rendszeres gyermekvédelmi támogatásban 53 tanuló részesül.

Az előző évekhez hasonlóan ebben a tanévben is jóval magasabb a szakképző iskolai tanulók száma, a technikumi és gimnáziumi tanulói létszámhoz viszonyítva. A korai iskolaelhagyás továbbra is a szakképző iskola tanulóit érinti leginkább. A szakképzésből való lemorzsolódás oka, a szakmához jutás esélyeinek csökkenése elsősorban a tanulók szociális és/vagy mentális hátrányaiból, a hatékony tanulási kompetenciák és a motiváció hiányából, a családi háttér

különbözőségéből adódik. Az AJKP indításával kis mértékben nőtt a gimnáziumi tanulók létszáma, nagyobb mértékű változás reményeink szerint a következő tanévtől várható.

A lemorzsolódás csökkentése továbbra is kiemelt feladatunk. A járványügyi helyzetre való tekintettel már a tanév első felében, novembertől digitális tanrend került bevezetésre. A személyes kapcsolattartást felváltotta az online illetve telefonos kapcsolattartás. Felülvizsgáltuk mindazokat a feladatokat, melyeket az előző években végeztünk a lemorzsolódás csökkentése illetve megelőzése érdekében. Az alábbi tevékenységeket végeztük:

- -tanulók komplex mérése;
- -egyéni fejlesztési terv készítése;
- -tanulásmódszertan fejlesztő foglalkozások biztosítása;
- -egyéni törődés, kiscsoportos foglalkozások;
- -igazolt és igazolatlan hiányzások nyomonkövetése havi rendszerességgel;
- -tanulmányi munka folyamatos nyomonkövetése;
- -rendszeres kapcsolattartás az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal, gyakorlati oktatókkal, iskolai mentorokkal;
- -kapcsolattartás a szülőkkel;
- -mentálhigiénés foglalkozások (mentálhigiénés szakember, pszichológus);
- -közösségformáló tevékenységek (diákkörök);
- -tanulói motiváció erősítése (szociális támogatás és tanulmányi ösztöndíj).

Az online módon nem megvalósítható tevékenységek egy részét átütemeztük a következő tanévre (gyakorlati hely látogatása, szülői értekezlet, családlátogatás - családi munkaterv készítése -, szociometriai mérések, mentálhigiénés foglalkozások egy része - védőnő, rendőr-). A tanulói motiváció erősítése céljából végzett közösségi tevékenységek (színházlátogatás, sítábor, második programhétvége), Babus-kupa sportrendezvény, Művészeti Fesztivál elmaradtak; a hagyományos rendezvények (Mikulás est, Karácsony est, farsang, ballagás) pedig online kerültek megrendezésre.

A jelenléti oktatásra történő visszaállás lehetővé tette a személyes találkozást a szülőkkel, így a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókhoz családlátogatást szerveztünk, illetve műhelymunkát tartottunk az iskolával közösen.

A tartalmi munka szervezése szempontjából a tanulói összetétel meghatározó. Nevelőtestületünk a mindennapos tevékenységek során a módszerek alkalmazásában felkészült, differenciált feladatokat lát el. A felzárkóztatás, az esélykülönbségek csökkentése az egyik domináns tevékenységünk, ahol nemcsak az iskolai felkészülés segítése, hanem a tanulók komplex személyiségfejlesztése a cél. A legnagyobb hangsúlyt az egyéni törődés mellett a

szociális kompetenciák fejlesztésére fordítjuk. Továbbra is fontos feladatunk a szülőkkel egy olyan kapcsolat kialakítása, mely segítségünkre lehet munkánkban.

A tanulmányi munka értékelése

A 2020/2021-s tanév végén 34 tanuló ballagott el a kollégiumból. Ebből érettségi vizsgára engedett végzős tanulók száma 5 fő, közülük 4 fő sikeres érettségi vizsgát tett. Az ötödik tanuló matematikából nem tett eleget az érettségi követelményeinek, ezért ősszel pótérettségin vesz részt. Szakmai vizsgára engedett végzős tanulók száma 28 fő és egy tanuló évismétlésre bukott tanév végén (ő 11. évfolyamosként elkezdte a 2021/2022-es tanévet). A 28 főből 26 fő eredményes szakmai vizsgát tett, 2 fő megbukott az írásbelin, ők októberben pótvizsgázhatnak.

Az alsóbb évfolyamos tanulók közül 12 fő nem tett eleget tanulmányi kötelezettségének 1 vagy több tantárgyból. Elsősorban szakmai tantárgyakból szereztek elégtelen osztályzatokat a tanulók. Ezek a tanulók kevésbé vagy egyáltalán nem kapcsolódtak be a digitális oktatásba, a folyamatos segítségnyújtás, ellenőrzés, ösztönzés ellenére sem. A lemorzsolódás szempontjából veszélyeztetett, problémás tanulókhöz június elején családlátogatást is szerveztünk a lemorzsolódás megelőzése céljából. A 12 tanuló közül 2 fő sikeresen pótvizsgázott, de egyikük nem teljesítette a nyári gyakorlatát, ezért évismétlésre bukott. 10 fő szintén évismétlésre bukott (ebből 5 fő folytatja tanulmányait 9. évfolyamon, 5 fő pedig kimaradt).

A kollégiumban online tanulásmódszertan foglalkozásokon próbáltuk elsajátíttatani a hatékony, eredményes tanulás módszereit. Online felzárkóztató, hátránykompenzáló foglalkozásokat tartottunk matematika, magyar, történelem, angol, fizika, kémia tantárgyakból. A szakmai tantárgyakból pedig a szakközép iskola biztosított korrepetálást a tanulóknak szintén online. A foglalkozások eredményeként a félévhez (23 fő) viszonyítva csökkent azon tanulók száma, akik nem tettek eleget tanulmányi kötelezettségüknek (második félévben 12 fő).

A diákköri tevékenység értékelése

Valamennyi tanuló részt vesz legalább egy diákkör munkájában (egészségnevelés, filmklub, foci, fitnesz, diákújság, önkiszolgáló kör). A szabadon választható diákkörök is népszerűek: diákszínjátszó, énekkar, tánc, asztalitenisz, íjászat. Ezek a foglalkozások hozzájárulnak a tanulók képességeinek kibontakoztatásához, készségeinek fejlesztéséhez, egyben lehetővé teszik, hogy kollégistáink szabad idejüket hasznosan, tartalmasan töltsék el.

A fennálló vírushelyzet miatt a diákkörök megtartásánál is elsődleges szempont volt a védekezési előírások szigorú betartása. A foci diákkör foglalkozásai a sportcsarnok helyett a kollégium melletti sportpályán kerültek megtartásra. A szabadon választható diákkörök közül a tánc és énekkari foglalkozásokat nem indítottuk be a vírushelyzet miatt.

A digitális oktatás bevezetését követően felülvizsgálatra kerültek a diákköri munkatervek, figyelembe véve a megvalósíthatóságot, illetve a járványügyi helyzet kapcsán a hangsúlyok is máshová kerültek. A foglalkozásvezetők arra törekedtek, hogy érdekes tartalmak segítségével felkeltsék és fenntartsák a tanulók érdeklődését. Az adott témákhoz, ha lehetett, videó anyagot is társítottak.

A digitális oktatás tapasztalatai:

A 2020/2021-es tanévben is sikerült kialakítani, alkalmazni a digitális munkarendet, megvalósítani a kollégiumi alapprogram által előírt kötelező foglalkozásokat (felkészítő foglalkozások, egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító foglalkozások, pedagógiai felügyelet). Ebben nagy segítséget nyújtott a 2019/2020-as tanévben, a járványügyi helyzetre való tekintettel, a kollégiumok részére elkészített módszertani útmutatónk. A dokumentumok tárolása továbbra is a Google driven létrehozott közös munkafelületen történt. A foglalkozásokat a helyzethez igazodva működtettük, azok témáját, tartalmát, módszereit aktualizáltuk. A gyakorlatorientált foglalkozásokat (filmklub, ECDL foglalkozás, sport) elméleti alapokra helyeztük, de továbbra is nagyon hiányzott a tanári segítségnyújtás, tanácsadás. A tanulói tevékenységeket csoportos és egyéni foglalkozások keretében szerveztük meg - a nevelési folyamat céljától, jellegétől függően - digitális formában, infokommunikációs eszközök használatával, online módon. Mindehhez biztosítottuk a szükséges pedagógiai irányítást, illetve támogatást. A tanulókkal való kapcsolattartásra az előző évben kialakított módszereket, platformokat alkalmaztuk, de ez továbbra sem volt könnyű feladat, a kollégiumi tanulók összetételét figyelembe véve. Elsősorban a KRÉTA volt az a felület, melyet használtunk, illetve zárt csoportokat hoztunk létre (közösségi oldal), így tartottuk napi szinten a kapcsolatot a tanulókkal. Minden tanulót sikerült elérni online módon. A tanulók aktivitása megfelelő volt. Pozitív tapasztalat, hogy a tanulókat szinte teljes létszámban sikerült „a kollégiumban tartani”, a tanév végéig bekapcsolódtak, részt vettek a digitális foglalkozásokban. Azon tanulókhöz, akiknél a lemorzsolódás veszélye állt fenn, családlátogatást szerveztünk.

Személyi, tárgyi feltételek

Nevelőtestületünk jelenleg 7 fős. Az engedélyezett álláshelyek száma 8, a tanév második felétől egy új kolléga alkalmazását tervezzük. Addig a keletkezett plusz feladatokat csoportok összevonásával és túlmunkában igyekszünk ellátni. Nevelőinkre jellemző a szakmai tapasztalat, a jól szervezett, nyugodt, lelkiismeretes, pontos munkavégzés. Nevelőtanári feladatukon túl pedagógusaink egyéb kvalifikációkkal is rendelkeznek, amely színesíti munkájukat, bővíti tevékenységi körüket.

A technikai dolgozók száma 6 fő (közülük 1 fő nyugdíj előtt áll, jelenleg felmentési idejét tölti), NOKS- os dolgozó 1 fő. Munkájuk elengedhetetlenül fontos, ők biztosítják a mindennapi

működési feltételeket. A takarítók tevékenységét segíti a közmunka program keretén belül foglalkoztatott 4 fő. Szükség van munkájukra, hiszen tanulóink sajnos nem figyelnek kellőképpen környezetük tisztaságára. A tanulókkal kialakított kapcsolatukkal segítik, megerősítik a pedagógusok tevékenységét.

Tárgyi feltételeink évről évre bővülnek, a felújítás folyamatos, mindez sikeres pályázati tevékenységünknek köszönhető.

Megvalósult feladatok:

- földszint 1-es tanuló parkettázása, falburkolatának cseréje;
- tisztító festés a mellékhelyiségekben (zuhanyzóknak, WC-ben), hálósobákban, tanulószobákban;
- tanuló asztalok, székek cseréje.

Megoldásra váró feladatok:

- a szobák felújításának folytatása, a fűtés korszerűsítése, radiátorok cseréje (Ny. II);
- a székek és az ágyak kárpitjának cseréje;
- a fűtés, világítás korszerűsítése a régi építésű szinteken, energiatakarékos világítótestek felszerelése a szobákban, folyosókon;
- új ágyak, ételesszekrények, cipősszekrények vásárlása;
- az épület belső tereinek tisztító festése;
- ágynemű illetve ágynemű huzat vásárlása, pléd cseréje;
- a teakonyhák felszerelésének, a kiszolgáló helyiségek felújítása;
- számítástechnikai eszközök korszerűsítése;
- az épület körüli csatornavíz elvezetése, balesetveszély elhárítása;
- a kert, az udvar, belső park rendezése.

SZAKMAI MUNKÁNKAT MEGHATÁROZÓ PROJEKTJEINK

Az **Arany János Kollégiumi - Szakközépiskolai Program** immár tizennegyedik éve működik intézményünkben. A program megvalósításában partnerintézményünk a Lónyay Menyhért Baptista Technikum és Szakképző Iskola. A program által nyújtott lehetőségeket kihasználva ezek a tanulók plusz kvalifikációkkal és olyan szemlélettel bocsájthatók útjukra, melyek biztosítják számukra az életben való helytállást.

Célunk a lemorzsolódás csökkentése; piacképes szakmához jutás; a tanulmányi eredmények javítása; felkészítő foglalkozásokról és iskolai, gyakorlati órákról való hiányzások csökkentése, a szülőkkal való kapcsolattartás erősítése.

A 2021/2022- es tanévben a 87 tanulóból 44 tanuló részese a programnak (kollégistáink közel 51%-a). Ebben a tanévben már nem indíthattunk 9. évfolyamot, mivel a program kifutóban van. Sajnos 10-11. évfolyamokon sem tudunk teljes csoport létszámmal működni. A program megtartó ereje, az, hogy tanulóinkat a kollégiumban tartsuk, kisebb- nagyobb sikerrel történik. A támogatás már nem vonzó sem a tanulóknak, sem a szülőknek. A motiváció hiánya, a szülői érdektelenség nagyban hozzájárul a lemorzsolódáshoz. A tavalyi tanévben a lemorzsolódás igen magas volt, különösen a 9. évfolyamon.

A 2020/2021-es tanévben a programban résztvevő 70 tanulóból 15 volt a végzős. Ebből 13 fő tett sikeres szakmunkás vizsgát, 2 főnek nem sikerült az írásbelije, 1 fő pedig évismétlésre bukott. Évközben 8 fő morzsolódott le, ebből négyen folytatták tanulmányaikat programon kívül és 4 főnek megszűnt a tanulói jogviszonya. Ebben a tanévben október 1-jén 44 tanulóval indítottuk a programot.

A 2021-es év feladattervezőjének megfelelően megkezdjük az ebben vállalt feladatok, tevékenységek megvalósítását. Szeptember 1-vel beindítottuk a különböző fejlesztő és felzárkóztató foglalkozásokat a tanulók hetirendjének megfelelően. A szakmai fejlesztések a szakiskola szervezésében zajlanak.

A képességfejlesztő programok mellett nagy hangsúlyt fektetünk a tanulók komplex személyiségfejlesztésére, melynek szinterei a diákkörök, szabadidős tevékenységek.

A program kifutó rendszerben működik. Ennek megfelelően elkészítettük a 2021/2022-es és 2022/2023-as évek feladattervezőit és az ehhez kapcsolódó költségvetéseket. Az előttünk álló két évben is szeretnénk ugyanúgy biztosítani a programban résztvevő tanulók és családjaik számára azt a pluszt, amit ez a program nyújt. Továbbra is az a célunk, hogy a tanulók számára esélyt teremtsünk, esélyt a tanuláshoz, esélyt a szakmaszerzéshez, lehetőséget teremtve

számukra a hátrányos környezetből való kiemelkedéshez. Intézményünk tanulóival és dolgozóival, a program iránti elköteleződéssel szeretnénk tovább folytatni szakmai tevékenységünket az **Arany János Kollégiumi- Szakközépiskolai Programban**, és hasonló eredményeket elérni a szeptemberben induló **Arany János Kollégiumi Program** megvalósításában.

Az **Arany János Kollégiumi Programot** a 2021/2022-es tanévtől kezdődően indítottuk a Vásárosnaményi II. Rákóczi Ferenc Gimnáziummal közösen. Az AJKSZP-ban szerzett tapasztalatokat felhasználva elkészítettük az AJKP főbb dokumentumait.

A program célja, hogy a középiskolai kollégiumok által alkalmazható eszközrendszer támogatásával segítse a hátrányos helyzetű diákok tanulmányi eredményességét. A tanulók érettségi bizonyítványt szerezzenek nappali tagozatos középiskolai osztályokban, továbbá esélyt kapjanak a felsőfokú tanulmányok megkezdésére.

A kollégiumi tagság fenntartása a középiskolai tanulmányok teljes időtartamára kötelező.

Az 5 éves program egy előkészítő évvel indul, ami segítséget ad ahhoz, hogy a hátrányos helyzetből adódó hiányokat a diákok pótolják. Ezt követően a tanulóknak lehetőségük van arra, hogy tehetségüknek és érdeklődésüknek megfelelően az előkészítő évet megszervező vagy az általuk választott középiskolában folytassák tanulmányaikat.

Megírtuk a pályázatot, részt vettünk a kerettanterv átdolgozásában, elkészítettük az AJKP feladattervezőket a 2021-es és 2022-es tanévekre. Miután értesültünk arról, hogy a 2021/2022-es tanévtől beindíthatjuk az AJKP-ot készítettünk egy ütemtervet, melynek megfelelően megkezdtük a tanulók toborzását. Nem volt könnyű dolgunk, hiszen a járványügyi helyzetre való tekintettel személyes megkeresésre, találkozásra nem volt lehetőségünk. Ezért levélben, telefonon, illetve online vettük fel a kapcsolatot az általános iskolákkal és -lehetőség szerint- online tartottunk tájékoztatót egy-egy osztályfőnöki óra keretén belül. E mellett szórólapot is készítettünk, és amikor a helyzet lehetővé tette kivittük az általános iskolákba. A toborzás eredményeként csupán 6 tanulót sikerült a programba bevonnunk, de bízunk benne, hogy a következő tanévben sikeresebbek leszünk!

Az AJKP- AJKSZP **Szakmai Tanácsadó Testület** továbbra is (immár 4 éve) hatékonyan működik, számos olyan feladatot végzett el, melyek az AJKP és az AJKSZP programok szakmai támogatását, fejlesztését szolgálták, erősítették az önfejlesztő jellegét.


Kollégiumunk 2017 óta **bázisintézményi feladatokat** is ellát. 2020 júliusában ismét sikerült elnyernünk az „**Oktatási Hivatal Bázisintézménye**” címet. Tanév elején elkészült az éves munkaterv, melyben részt vállaltunk az őszi pedagógiai heteken. Online szakmai napot szerveztünk, a kapott visszajelzések azt mutatják, hogy szükség van az ilyen és hasonló rendezvényekre, ahol jógyakorlatok kerülnek megosztásra, lehetőség nyílik az egymástól való tanulásra, a közös gondolkodásra. A tavaszi pedagógiai hetek alkalmával tervezett kísérő programokat (Babus-kupa sportrendezvényünk, Művészeti Fesztivál) a járványügyi helyzet miatt elmaradt.

Jelenleg készülünk egy újabb szakmai nap megszervezésére, melyre október 14-én kerül sor.

A tanév során megvalósítani kívánt legfontosabb nevelési, oktatási fejlesztési elképzeléseink:

- az **Arany János Kollégiumi Program**ba történő toborzás a tanulói létszám megtartása érdekében;
- a tanulmányi eredmény szinten tartása, javítása;
- pályázati lehetőségek keresése a tanulók szociális, kulturális helyzetének javítására;

Vásárosnamény, 2021. október 11.


Albirt Andrea
intézményvezető-helyettes

